

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2024/2025 учебный год**

Название проекта: «Апробация организационно-методической структуры сопровождения инклюзивного образования в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования»

Руководитель проекта: Соловьева Ольга Алексеевна, заместитель начальника центра развития профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», кандидат педагогических наук, доцент

Координатор проекта: Викторовская Нина Константиновна, методист центра развития профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

Учреждения, осуществляющие научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности:

учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования»;

главное управление образования Гомельского облисполкома;

государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»

**Учреждение образования,
на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность**

Учреждение образования	Специальность, направление специальности, специализация
УО «Гомельский государственный колледж строителей»»	3-01-0732-02 Отделочные строительные работы - маляр; штукатур 3-01-0732-03 Санитарно-технические работы - монтажник санитарно-технических систем и оборудования 3-01-0821-01 Благоустройство территорий - рабочий зеленого строительства; 3-01-0811-02 Овощеводство, садоводство и пчеловодство - овощевод

Цель проекта: разработка и апробация организационно-методической структуры сопровождения инклюзивного профессионального образования для реализации образовательных программ профессионального образования в условиях инклюзии

Цель экспериментальной деятельности учреждения образования «Гомельский государственный колледж строителей» в 2024/2025 учебном году

Систематизация опыта, выявление потенциала (методического, кадрового, экспертного, безбарьерной среды, инклюзивной культуры), создание базы данных методического, кадрового, материально-технического ресурса учреждения образования для реализации принципа инклюзии.

Описание структуры и содержания апробируемой учреждением образования «Гомельский государственный колледж строителей» модели экспериментального проекта в 2024/2025 учебном году

Структура модели деятельности учреждения образования как ведущего по инклюзивному образованию, апробируемой учреждением образования «Гомельский государственный колледж строителей», представлена на рис. 1.



Рисунок 1. Модель деятельности учреждения образования как ведущего по инклюзивному образованию

Модель деятельности учреждения образования как ведущего по инклюзивному образованию включает три уровня:

1. Центр инклюзивного профессионального образования в структуре УО РИПО.
2. Ведущее УПО по инклюзивному образованию на республиканском уровне.
3. Ведущее УПО по инклюзивному образованию на областном уровне.

Центр инклюзивного профессионального образования в структуре УО РИПО осуществляет научно-методическое сопровождение реализации принципа инклюзии в образовании на республиканском уровне, ведение базы данных передового опыта и лучших педагогов инклюзивного профессионального образования в УПО республики.

Ведущее УПО по инклюзивному образованию на республиканском уровне осуществляет организационно-методическое обеспечение реализации принципа инклюзии в образовании на республиканском уровне, взаимодействие с ведущими УПО на областном уровне.

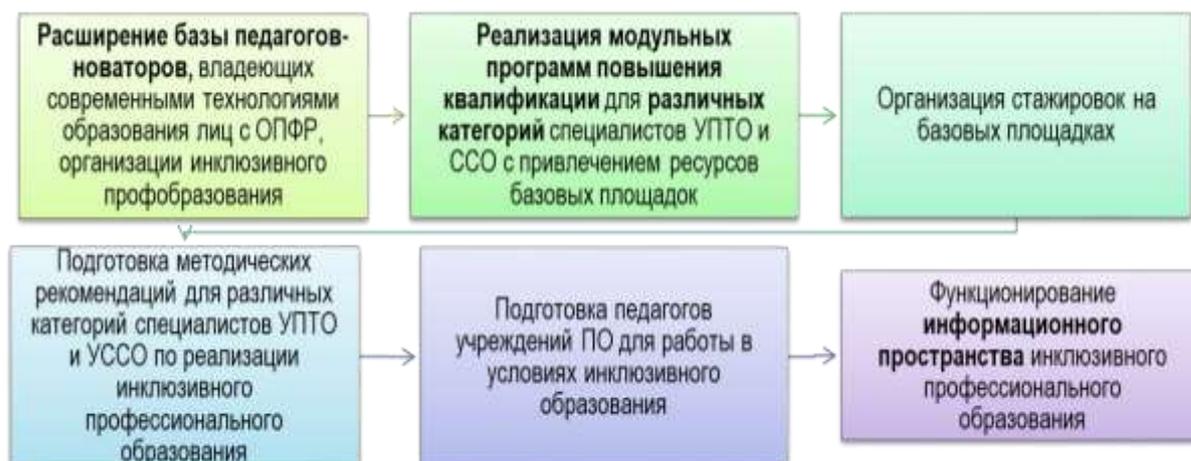
Ведущее УПО по инклюзивному образованию на областном уровне осуществляет организационно-методическое обеспечение реализации принципа инклюзии в образовании на региональном уровне, взаимодействие с УПО региона.

Содержание деятельности ведущего учреждения образования по инклюзивному образованию на областном уровне включает следующие направления:

- Изучение, обобщение и распространение опыта работы по вопросам инклюзивного профессионального образования.
- Формирование банка передового педагогического опыта по организации обучения лиц с ОПФР, учебно-программной документации и методических разработок по различным квалификациям и направлениям работы.
- Разработка современных технологий включения и сопровождения лиц с ОПФР в образовательный процесс.
- Сопровождение информационного пространства инклюзивного профессионального образования.
- Создание системы работы по формированию инклюзивной культуры в учреждении образования и регионе.
- Разработка методических рекомендаций по совершенствованию деятельности инклюзивного профессионального образования
- Работа с педагогическими кадрами учреждения образования и региона (организация методических мероприятий по вопросам инклюзии).
- Разработка и реализация программ ПК и стажировок для педагогических кадров.
- Реализация перспективных направлений ЭИД.
- Организация взаимодействия с социальными партнёрами для полноценной и эффективной реализации проекта.

На 2-м этапе проекта в 2024-2025 учебном году (деятельностный и рефлексивный этапы) содержание деятельности ведущего учреждения образования по инклюзивному образованию заключается в повышении методического потенциала Центра профессиональной и социальной реабилитации для лиц с ОПФР, распространение опыта и практик

профессионального образования лиц с ОПФР на учреждения профессионального образования региона (области).



Деятельностный этап экспериментальной деятельности включает 4 блока;

1. Блок 1 – методический – дальнейшее формирование банка передового педагогического опыта по организации обучения лиц с ОПФР, учебно-программной документации и методических разработок по различным квалификациям и направлениям работы.

Разработка современных технологий (методик) включения и сопровождения лиц с ОПФР в образовательный процесс, методических рекомендаций по совершенствованию деятельности инклюзивного профессионального образования.

2. Блок 2 - работа с кадрами - анализ потенциала учреждений профессионального образования региона и готовности в реализации принципа инклюзии в образовании.

Анализ готовности педагогов учреждения образования к деятельности в качестве ведущего.

Повышение квалификации педагогических работников учреждения образования.

Разработка плана работы учреждения образования как ведущего по инклюзивному образованию.

Работа с педагогическими кадрами учреждения образования и региона (организация методических мероприятий по вопросам инклюзии).

Участие в разработке и реализации программ ПК и стажировок для педагогических кадров.

Проведение консультаций, экспертизы, методического сопровождения по вопросам инклюзивного профессионального образования в регионе.

3. Блок 3 – информационный - сопровождение информационного пространства инклюзивного профессионального образования.

Наполнение информационного тематического ресурса инклюзивного профессионального образования.

Создание системы работы по формированию инклюзивной культуры в регионе (области).

Организация взаимодействия с социальными партнёрами для полноценной и эффективной реализации проекта.

4. Блок 4 - материально-технический - планирование и проведение мероприятий по созданию доступной среды в колледже.

Проведение консультаций, экспертизы, методического сопровождения по вопросам создания доступной среды в учреждениях профессионального образования в регионе.

Рефлексивный этап включает:

Обобщение и анализ результатов деятельности по инклюзивному образованию.

Описание модели деятельности учреждения образования как ведущего по инклюзивному образованию.

Описание содержания и системы (структуры) деятельности учреждения образования как ведущего по инклюзивному образованию.

Описание структуры, функций и субъектов сопровождения на различных уровнях (учреждения образования, областном, республиканском).

Ожидаемые результаты внедрения апробируемой модели деятельности учреждения образования как ведущего по инклюзивному образованию в 2024-2025 учебном году:

- Модель деятельности учреждения образования как ведущего по инклюзивному образованию.
- Содержание и система (структура) деятельности учреждения образования как ведущего по инклюзивному образованию.
- Критерии оценки соответствия статусу учреждения образования как ведущего по инклюзивному образованию (на областном уровне).
- Банк педагогического опыта по организации обучения лиц с ОПФР, учебно-программной документации и методических разработок по квалификациям, по которым ведется обучение лиц с ОПФР.
- Примерный план работы учреждения образования как ведущего по инклюзивному образованию.
- Рекомендации по организации инклюзивного образования, рекомендации по педагогическим технологиям работы с учащимися с ОПФР.
- База данных лучших педагогов в системе инклюзивного профессионального образования.
- Программы повышения квалификации, стажировок для разных категорий педагогических работников.
- Постоянно действующий семинар по вопросам инклюзии для кадрового состава, обеспечивающего внедрение проекта.

- Формирование информационного пространства инклюзивного профессионального образования (дальнейшая разработка на сайте учреждения образования информационного тематического ресурса «Инклюзивное образование», его наполнение; публикации в СМИ).
- Увеличение количества учреждений профессионального образования, обучающихся лиц с ОПФР.
- Создание адаптивной образовательной среды для профессионального образования лиц с особенностями психофизического развития, в том числе:
 - формирование инклюзивной культуры в образовательном пространстве учреждения образования и региона;
 - создание элементов архитектурной безбарьерной среды;
 - психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;
 - организация взаимодействия с социальными партнерами для полноценной и эффективной реализации проекта.

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта в 2024/2025 учебном году

Кадровое обеспечение проекта: педагогические работники учреждения образования «Гомельский государственный колледж строителей» - члены рабочей группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность
1.	Курашов Николай Николаевич	директор колледжа
2.	Радобольская Валентина Ивановна	заведующий центром профессиональной и социальной реабилитации для лиц с ОПФР
3.	Куршакова Лариса Александровна	методист
4.	Богоедова Ирина Александровна	педагог социальный
5.	Зайцева Ангелина Сергеевна	педагог-психолог
6.	Крюкова Татьяна Владимировна	преподаватель учебных предметов профессионального компонента, куратор группы
7.	Боровик Людмила Федоровна	преподаватель учебных предметов профессионального компонента, куратор группы
8.	Бестужева Татьяна Викторовна	преподаватель социального ориентирования, куратор группы
9.	Тимченко Елена Геннадьевна	преподаватель учебных предметов профессионального компонента, куратор группы
10.	Сторинская Кристина Александровна	преподаватель, куратор группы
11.	Козлова Инна Григорьевна	преподаватель
12.	Бернадская Наталья Петровна	преподаватель
13.	Михедова Ирина Михайловна	преподаватель

14.	Авдейчик Любовь Викторовна	преподаватель
15.	Гладкова Ольга Леонидовна	мастер производственного обучения, преподаватель учебных предметов профессионального компонента
16.	Седлер Нина Майсеевна	мастер производственного обучения
17.	Романюк Виталий Григорьевич	мастер производственного обучения
18.	Гордуновский Александр Александрович	мастер производственного обучения
19.	Комарова Яна Олеговна	мастер производственного обучения
20.	Сычев Евгений Анатольевич	инженер-программист
21.	Степанькова Татьяна Ивановна	библиотекарь

Материально-техническое обеспечение экспериментального проекта

Для обеспечения успешной реализации экспериментального проекта имеется необходимая материально-техническая база – оснащенные учебные кабинеты, учебные мастерские, учебная лаборатория, библиотека, компьютерные классы. Существует доступ к информационным ресурсам посредством сети Интернет.

Финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта

Выделение средств на:

1. создание безбарьерной среды;
2. обучение педагогических работников;
3. проведение организационно-методических мероприятий;
4. командировочные расходы;
5. расходные канцелярские товары и материалы для оргтехники;
6. приобретение учебно-методической литературы.

Сроки проведения экспериментальной деятельности

Сроки реализации экспериментального проекта: сентябрь 2022 – май 2025

Задачи экспериментальной деятельности учреждения образования «Гомельский государственный колледж строителей» в 2024/2025 учебном году:

1. Создать рабочую группу педагогов по разработке механизма апробации модели с учетом специфики учреждения образования.
2. Продолжить работу по повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки педагогов-участников рабочей

- группы. Содействовать формированию у педагогов систему научных знаний о психофизических особенностях учащихся, особенностях методики и форм их обучения, личностных качеств, необходимых для обучения учащихся с ОПФР.
3. Продолжить работу по формированию стойких убеждений педагогов колледжа и учреждений образования региона в необходимости принятия политики инклюзивного образования, мотивацию к инклюзивному обучению учащихся с особенностями психофизического развития.
 4. Продолжить работу по систематизации опыта и повышению потенциала учреждения образования (методического, кадрового, экспертного, безбарьерной среды, инклюзивной культуры) для реализации принципа инклюзии.
 5. Пополнить базу данных ресурсов учреждения образования (методического, кадрового, материально-технического).
 6. Продолжить работу по включению педагогов в деятельность по организационному, ресурсному и методическому обеспечению развития инклюзивного образования.
 7. Определить структуру, функции и субъектов сопровождения на уровне учреждения образования и региона.
 8. Разработать цикл методических мероприятий для педагогических кадров региона по вопросам инклюзивного профессионального образования.
 9. Разработать методические продукты для реализации принципа инклюзии в учреждениях профессионального образования региона.
 10. Разработать методические рекомендации по внедрению в образовательный процесс организационно-методической структуры сопровождения инклюзивного профессионального образования.
 11. Провести заключительный анализ результатов экспериментальной деятельности. Подготовить итоговый отчет по результатам экспериментальной деятельности в 2022/2025 учебном году.

Календарный план
экспериментальной деятельности по проекту «Апробация организационно-методической структуры сопровождения инклюзивного образования в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования»

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Сроки проведения	Форма представления результатов
Подготовительный	<p>Создание рабочей группы по теме экспериментальной деятельности (далее ЭД)</p> <p>Обучение участников рабочей группы</p> <p>Разработка календарного плана экспериментальной деятельности</p> <p>Рассмотрение календарного плана ЭД на заседании педагогического совета</p> <p>Совершенствование материальной базы для проведения ЭД</p> <p>Создание условий для коллективной творческой деятельности по ЭД</p>	Сентябрь 2024	<p>Приказ о создании рабочей группы. План работы по экспериментальной деятельности</p> <p>Календарный план экспериментальной деятельности</p> <p>Банк данных нормативной, научной, методической литературы по организации ЭД</p>
Деятельностный			
<i>Блок I - Методический</i>	<p>Изучение нормативно-правовой базы. Изучение научно-теоретических и учебно-методических материалов по теме ЭД</p> <p>Ознакомление членов рабочей группы экспериментального проекта с нормативными правовыми актами (изменениями, дополнениями), инструктивно-методическими письмами, иными материалами в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития, реализации принципа инклюзии в образовании</p> <p>Ознакомление членов рабочей группы</p>	Октябрь 2024	Банк данных нормативной, научной, методической литературы по теме ЭД

	<p>экспериментального проекта со статьями об инклюзивном профессиональном образовании, опубликованными в производственно-практическом, научно-методическом журнале «Профессиональное образование»; журнале «Специальная адукацыя»</p> <p>№3/ 2023. Соловьева, О.А. Развитие профессионального образования в условиях реализации принципа инклюзии в образовании / О.А. Соловьева, Е.Ю. Фалевич // Профессиональное образование. – №3 (53). – 2023</p> <p>№4/2023. Т.В.Лисовская, М.К.Ковтун «Формирование инклюзивной культуры и толерантности – непрерывный и многосторонний процесс» / Т.В.Лисовская, М.К.Ковтун // Профессиональное образование. – №4 (54). – 2023</p> <p>Соловьева, О.А. Подходы к профессиональной ориентации лиц с расстройствами аутистического спектра / О.А. Соловьева, Н.А. Ткач // Специальная адукацыя. - №5. – 2023</p> <p>Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учебно-метод. пособие 2-е изд., перераб.. – Минск : РИПО. – 2023</p>		
	<p>Обобщение педагогического опыта мастера производственного обучения Гордуновского А.А. по организации обучения лиц с ОПФР.</p> <p>Представление педагогического опыта на педагогическом совете</p>	<p>Октябрь 2024 – февраль 2025</p> <p>Март 2025</p>	<p>Педагогический опыт по организации обучения лиц с ОПФР. Методические разработки учебных и внеклассных занятий</p>

	<p>Обобщение педагогического опыта мастера производственного обучения Романюка В.Г. по организации обучения лиц с ОПФР.</p> <p>Представление педагогического опыта на педагогическом совете</p>	<p>Октябрь 2024 – февраль 2025</p> <p>Март 2025</p>	<p>Педагогический опыт по организации обучения лиц с ОПФР.</p> <p>Методические разработки внеклассных занятий</p>
	<p>Обобщение педагогического опыта преподавателя Козловой И.Г. по организации работы с учащимися с ОПФР</p> <p>Представление педагогического опыта на педагогическом совете</p>	<p>Октябрь 2024 – февраль 2025</p> <p>Март 2025</p>	<p>Педагогический опыт по организации работы с учащимися с ОПФР</p>
	<p>Структурный элемент учебно-методического комплекса по учебному предмету «Белорусский язык (профессиональная лексика)» по квалификации «Маляр», «Штукатур»: «Практывкум па прафесійнай лексіцы для навучэнцаў з інтэлектуальнай недастатковасцю»</p>	<p>Январь 2025</p>	<p>Структурный элемент учебно-методического комплекса по учебному предмету «Белорусский язык (профессиональная лексика)» по квалификации «Маляр», «Штукатур»: «Практывкум па прафесійнай лексіцы для навучэнцаў з інтэлектуальнай недастатковасцю»</p>
	<p>Структурный элемент учебно-методического комплекса «Программа факультативных занятий «Культура речи» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью»</p>	<p>Февраль 2025</p>	<p>Программа факультативных занятий «Культура речи»</p>
	<p>Структурный элемент учебно-методического комплекса «Программа факультативных занятий «Орфографическая зоркость» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью»</p>	<p>Февраль 2025</p>	<p>Программа факультативных занятий «Орфографическая зоркость»</p>
	<p>Структурный элемент учебно-методического комплекса по учебному предмету «Производственное обучение» по квалификации «Штукатур» для учащихся с ОПФР» (переработанный и дополненный)</p>	<p>Февраль 2025</p>	<p>Структурный элемент учебно-методического комплекса по учебному предмету «Производственное обучение» по квалификации «Штукатур» для учащихся с ОПФР» (переработанный и дополненный)</p>
	<p>Структурный элемент учебно-методического комплекса по учебному</p>	<p>Март 2025</p>	<p>Структурный элемент учебно-методического комплекса по учебному</p>

	предмету «Производственное обучение» по квалификации «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» для учащихся с ОПФР» (переработанный и дополненный)		предмету «Производственное обучение» по квалификации «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» для учащихся с ОПФР» (переработанный и дополненный))
	Актуализация электронного образовательного ресурса «Штукатурные работы» в соответствии с новой учебно-планирующей документацией	Апрель 2025	Электронный образовательный ресурс «Штукатурные работы»
	Разработка и реализация плана мероприятий учреждения образования по адаптация услуг, предоставляемых населению, с учетом особых потребностей инвалидов, с использованием ситуационной помощи	Ноябрь 2024 - март 2025	План мероприятий по адаптация услуг с использованием ситуационной помощи
	Формирование банка педагогического опыта учреждения образования по организации обучения лиц с ОПФР, учебно-программной документации и методических разработок по квалификации «Маляр. Штукатур», «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» «Рабочий зеленого строительства. Овощевод», методических разработок внеклассных мероприятий	Ноябрь 2024 – март 2025	Банк педагогического опыта учреждения образования по организации обучения лиц с ОПФР, учебно-программной документации, методических разработок учебных занятий по квалификации «Маляр. Штукатур», «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» «Рабочий зеленого строительства. Овощевод», методических разработок внеклассных мероприятий
Участие в разработке примерных учебных программ. Разработка учебных программ учреждения образования по учебным предметам профессионального компонента по специальностям: 3-01-0732-02 Отделочные строительные работы - маляр; штукатур; 3-01-0732-03 Санитарно-технические работы - монтажник санитарно-технических систем и оборудования; 3-01-0821-01 Благоустройство территорий - рабочий зеленого строительства; 3-01-0811-02 Овощеводство, садоводство и пчеловодство - овощевод		Сентябрь 2024 – март 2025 Сентябрь 2024	Примерные учебные программы. Учебные программы учреждения образования по учебным предметам профессионального компонента по специальностям: 3-01-0732-02 Отделочные строительные работы - маляр; штукатур; 3-01-0732-03 Санитарно-технические работы - монтажник санитарно-технических систем и оборудования; 3-01-0821-01 Благоустройство территорий - рабочий зеленого строительства; 3-01-0811-02 Овощеводство, садоводство и

			пчеловодство - овощевод
	Внедрение в практику работы колледжа «Тренинговой программы для молодых людей с интеллектуальной недостаточностью по повышению готовности к самостоятельной жизни», разработанной Институтом инклюзивного образования БГПУ)	Сентябрь 2024 – апрель 2025	Отчет о внедрении
	Участие в международных научно–практических конференциях по вопросам инклюзивного профессионального образования	Октябрь 2024 – апрель 2025	Материалы выступлений
	Участие в Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Profskills Belarus 2025» по компетенциям «Малярные и декоративные работы (Inclusive Scills)», «Овощеводство Inclusive Scills)»		
<i>Блок 2 - Работа с кадрами</i>	Работа с педагогическими кадрами учреждения образования (организация методических мероприятий по вопросам инклюзии)	Ноябрь 2024 – март 2025	Перечень и содержание мероприятий
	Заседании рабочей группы «Основные аспекты реализации 2 этапа экспериментального проекта. Организационные вопросы по обеспечению выполнения календарного плана экспериментальной деятельности на 2024-2025 учебный год». Постановка задач на 2024-2025 учебный год	Сентябрь 2024	
	Участие в международном вебинаре «Пути развития инклюзивного образования: от профориентации к трудоустройству», проводимом УО «Республиканский институт профессионального образования» с участием представителей ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования».	Октябрь 2024	
	Областной семинар-практикум	Декабрь 2024	Материалы семинара-

	«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития с целью подготовки и реализации инклюзивной модели образования в учреждении профессионально-технического образования»		
	Областной семинар-практикум (вебинар) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса учащихся с особенностями психофизического развития» для заместителей директоров по ВР, педагогов-психологов, педагогов социальных	Февраль 2025	Материалы семинара
	Круглый стол «Из опыта работы колледжа по организации обучения лиц с особенностями психофизического развития»	Март 2025	Материалы круглого стола
	Организация постоянно действующего семинара для педагогов, участвующих в проекте	Ноябрь 2024-март 2025	Тематический план
	Участие в конкурсе рисунков для обучающихся по программам профессионального обучения (среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями) «Моя профессия» в рамках международного сотрудничества БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» с учреждениями среднего специального образования Республики Беларусь на 2025 год	2025	Отчет об участии
	Повышение квалификации педагогических работников учреждения образования: 1. Участие в проекте «Школа инклюзивного образования». 2. Посещение педагогами учреждения образования семинаров и вебинаров, проводимых РИПО в рамках проекта	Октябрь 2024 - апрель 2025	Аналитические материалы
	Разработка программ ПК и стажировок для	Февраль-март 2025	Программы ПК и стажировок

	педагогических кадров региона		
	Проведение консультаций, экспертизы, методического сопровождения по вопросам инклюзивного профессионального образования в регионе	Октябрь 2024 - апрель 2025	Работа консультационного пункта по вопросам обучения лиц с ОПФР и инклюзивного образования. Положение о консультационном пункте учреждения образования. Примерная тематика консультаций педагогами учреждения образования в рамках работы консультационного пункта
	Предоставление площадки и ресурсного обеспечения для проведения заседания секции по совершенствованию образовательного процесса лиц с особенностями психофизического развития УМО в сфере ПТО и ССО на республиканском уровне (в гибридном формате)		Программа. Фотоотчет
<i>Блок 3 - Информационный</i>	Сопровождение информационного пространства инклюзивного профессионального образования: 1. Наполнение информационного тематического ресурса «Инклюзивное образование» на сайте колледжа	Октябрь 2024 – апрель 2025	Содержание информационного тематического ресурса «Инклюзивное образование»
	Организация взаимодействия с социальными партнёрами для полноценной и эффективной реализации проекта: 1. Учебно-методический центр профессионального образования ГУО «Гомельский областной институт развития образования». 2. Государственное учреждение «Гомельский городской центр инклюзивной культуры». 3. Государственное учреждение образования «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».	Ноябрь 2024 – апрель 2025	Отчёты о сотрудничестве

	<p>4. Учреждениями профессионально-технического образования региона, в которых обучаются лица с ОПФР.</p> <p>5. Учреждение образования «Гомельский государственный областной эколого-биологический центр детей и молодежи».</p> <p>6. Учреждение «Гомельский городской центр социального обслуживания семьи и детей»</p>		
	Обучающий семинар «Навыки коммуникации с инвалидами и правила оказания им ситуационной помощи»	Декабрь 2024	Программа семинара
	Серия информационных встреч «О ситуационной помощи лицам с нарушением слуха» в Гомельской областной организации Общественного объединения «Белорусское общество глухих»	Ноябрь-декабрь 2023	
	Корректировка инструкции, определяющей порядок и способы оказания ситуационной помощи и функции персонала	Январь 2025	Инструкция по оказанию ситуационной помощи
	Обучающий семинар персонала колледжа техникам и способам оказания ситуационной помощи инвалидам. Проведение коллективного и (или) индивидуального инструктажа по вопросам организации взаимодействия, культуры общения и оказания помощи инвалидам	Январь 2025	Материалы ИМС
	Публикация методических материалов по теме эксперимента в научно-методических журналах, в СМИ, проектах «Инфоурок» (infourok.ru), «Видеоуроки» (videouroki.net), «Педпортал» (pedportal.by)	Сентябрь 2024 – апрель 2025	Методические материалы
	Презентация результатов экспериментальной деятельности	Апрель 2025	Отчёт о результатах экспериментальной деятельности по теме «Апробация организационно-методической структуры сопровождения инклюзивного образования в учреждениях образования,

			реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования»
Блок 4 - Материально-технический	<p>Повышение уровня доступности среды учреждения образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий по созданию доступной среды в учреждении образования. 2. Проведение консультаций по вопросам создания доступной среды в учреждениях профессионального образования в регионе 		<p>План по созданию доступной среды в учреждении образования</p> <p>Отчет о наличии доступной среды</p> <p>Работа консультационного пункта по вопросам создания доступной среды в учреждениях профессионального образования в регионе</p>
	Оборудование прилегающей территории колледжа для оказания ситуационной помощи инвалидам	Февраль-апрель 2025	
Рефлексивный	<p>Обобщение и анализ результатов деятельности по инклюзивному образованию.</p> <p>Описание модели деятельности учреждения образования как ведущего по инклюзивному образованию</p> <p>Описание содержания и системы (структуры) деятельности учреждения образования как ведущего по инклюзивному образованию</p> <p>Описание структуры, функций и субъектов сопровождения на различных уровнях (учреждения образования, областном, республиканском)</p>	Октябрь 2024 – апрель 2025	<p>Модель деятельности учреждения образования как ведущего по инклюзивному образованию</p> <p>Анализ структуры, функций и субъектов сопровождения на различных уровнях (учреждения образования, областном, республиканском)</p>
Обобщающий	<p>Подготовка и оформление отчетной документации</p> <p>Разработка методических рекомендаций по внедрению в образовательный процесс организационно-методической структуры сопровождения инклюзивного</p>	Апрель 2025	<p>Итоговый отчет</p> <p>Банк педагогического опыта учреждения образования по организации обучения лиц с ОПФР</p>

	профессионального образования		<p>Банк учебно-программной документации и методических разработок по квалификации «Маляр», «Штукатур», «Слесарь-сантехник», «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», «Рабочий зеленого строительства», «Овощевод», по которым ведется обучение лиц с ОПФР</p> <p>База данных лучших педагогов в системе инклюзивного профессионального образования</p> <p>Методические рекомендации по внедрению в образовательный процесс организационно-методической структуры сопровождения инклюзивного профессионального образования</p>
--	-------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии и показатели определения эффективности запланированной работы

Критерии	Показатели
Организационно-методическое обеспечение	<p>Количество учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе эксперимента: образовательных программ, учебных планов, методических пособий, методических рекомендаций, практических пособий.</p> <p>Количество проведенных мероприятий по теме экспериментальной деятельности.</p> <p>Количество программ повышения квалификации, стажировок реализованных на базе колледжа</p>
Наличие безбарьерной среды	Соответствие методическим рекомендациям по определению доступности объектов и адаптации услуг, предоставляемых населению, с учетом особых потребностей инвалидов (утв. 21.02.2018 №2-3 Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь). Повышение доступности учреждения образования
Инклюзивная практика	<p>Количество учреждений профессионального образования в регионе, обучающих лиц с ОПФР</p> <p>Трансляция опыта учреждения образования по реализации принципа инклюзии в регионе</p> <p>Повышение готовности учреждений профессионального образования региона к реализации принципа инклюзии в образовании</p> <p>Повышение инклюзивной культуры в образовательном пространстве региона</p>
Рост профессиональных компетенций педагогических работников	<p>Степень вовлеченности педагогических работников учреждения образования в эксперимент. Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях на базе учреждения образования.</p> <p>Количество педагогов, повысивших квалификацию (прошедших обучающие курсы) по теме экспериментальной деятельности</p> <p>Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях на базе колледжа как ведущего по инклюзивному образованию</p>
Инклюзивная культура в образовательном пространстве региона	<p>Толерантное отношение педагогов, учащихся, родителей к обучению в учреждении образования учащихся с особенностями развития.</p> <p>Сформированные знания об особенностях взаимодействия с людьми с инвалидностью у педагогов, учащихся и технического персонала.</p> <p>Готовность к реализации ценностей инклюзивного образования</p>
Информационное сопровождение экспериментальной работы	<p>Количество публикаций по теме эксперимента в научно-методических журналах, в СМИ.</p> <p>Количество участия в мероприятиях, выставках и др.</p> <p>Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте учреждения образования. Наполнение информационного тематического ресурса «Инклюзивное образование» на сайте колледжа</p>

Директор учреждения образования
«Гомельский государственный
колледж строителей»



Н.Н.Курашов

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
государственного учреждения
образования «Гомельский областной
институт развития образования»



О.А.Блажко

СОГЛАСОВАНО
Начальник главного управления
образования Гомельского облисполкома



Р.И. Смирнов